

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ADAMA MICKIEWICZA W DYGOWIE**

ROK SZKOLNY

2024/2025

(...) Mądrość musisz sam z siebie własną dobrać pracą (...)

Adam Mickiewicz

## **PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez MEN.

## **I. WPROWADZENIE**

Szkoła Podstawowa w Dygowie, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła będzie placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów Szczecińskiego Kuratora Oświaty. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia: bezpieczeństwa w Internecie, korzystania z portali społecznościowych, doradztwa zawodowego, wzmocnienia wychowawczej roli szkoły oraz podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkole.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Oparty jest na koncepcji wspierania rozwoju pełnego zdrowia polegającego na podejmowaniu działań, które zmierzają do osiągnięcia przez człowieka stanu dobrego

poczucia w czterech wymiarach zdrowia: fizycznym, psychicznym, społecznym i osobistym oraz na zaleceniach do realizacji nowej podstawy programowej.

Przeznaczony jest on do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Pragniemy, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

## II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) *fizycznej*- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) *psychicznej*- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- c) *społecznej*- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) *aksjologicznej*- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

### **III. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**

1. Stworzenie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu i zapobieganie przemocy w szkole
2. Upowszechnianie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców, a także innych pracowników szkoły
3. Uspołecznienie szkoły oraz wzmocnienie specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
4. Rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz zwiększenie znaczenia organizacji i stowarzyszeń młodzieżowych w życiu szkoły
5. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży;
6. Aktywizacja środowiska szkolnego i domowego w zakresie oddziaływań profilaktycznych;
7. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
8. Przeciwdziałanie aktom przemocy i agresji;
9. Kształtowanie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia;
10. Profilaktyka uzależnień;
11. Wspieranie rodziców w procesie wychowania ich dzieci;
12. Zapewnienie młodzieży pomocy w sferze wychowawczej;
13. Rozwijanie relacji społecznych pomiędzy nauczycielem a uczniem.

#### **IV. WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą:

1. Tworzącą przyjazną atmosferę dla społeczności szkolnej.
2. Uwrażliwiającą na potrzeby innych ludzi, uczącą tolerancji i szacunku.
3. Wyposażającą w umiejętności przydatne w życiu.
4. Zachęcającą do wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności w rozwoju postaw społecznych.
5. Angażującą rodziców do wspólnego budowania pozytywnych postaw młodzieży.
6. Posiadającą kompetentną kadrę pedagogiczną.
7. Kształtującą i rozumiejącą predyspozycje, talenty, zdolności uczniów w ramach zajęć edukacyjnych.
8. Pomocną w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i życiowych.
9. Dostosowującą swoje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów.
10. Ciesząc się szacunkiem młodzieży, rodziców oraz środowiska lokalnego.
11. Tworzącą bezpieczną, życzliwą i otwartą społeczność.
12. Rozwijającą uzdolnienia i zainteresowania uczniów.

## V. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą:

1. Empatyczną, stwarzającą przyjazne warunki do nauki.
2. Kreującą postawy patriotyczne.
3. Rozwijającą samodzielność, tolerancję i odpowiedzialność.
4. Tworzącą zespół uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Przygotowującą młodzież do trafnych i perspektywicznych wyborów życiowych.
6. Kształcącą zasady moralne i etyczne.
7. Umożliwiającą dostęp do nowoczesnych źródeł wiedzy.
8. Pomagającą w rozwoju kreatywności i talentów.
9. Umożliwiającą wyrównanie braków szkolnych.
10. Wychowującą w duchu demokracji.
11. Propagującą model zdrowego stylu życia.
12. Zapewniającą bezpieczeństwo.
13. Wprowadzającą zrozumiałe zasady, normy i reguły współżycia społecznego konsekwentnie przestrzegane i egzekwowane



## **VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:**

1. Pracowity
2. Obowiązkowy
3. Prospołeczny
4. Przejawiający postawy patriotyczne
5. Tolerancyjny
6. Empatyczny
7. Kreatywny
8. Sprawny fizycznie
9. Sprawny manualnie
10. Szanujący zdrowie
11. Asertywny
12. Dbający o środowisko

## **VII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
3. analizy stanu wychowania w szkole:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
  - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.
4. wnioski ze sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego za ubiegły rok.
5. ankieta dla uczniów na temat używania telefonów komórkowych.

Zgodnie z ankietami, wszyscy uczniowie posiadają telefon komórkowy. W większości domów uczniów, dzieci nie mają określonych zasad korzystania z telefonu. Według badania większość uczniów nie kontaktuje się z rodzicami przez telefon podczas pobytu razem w domu. Większość uczniów przeznaczają mniej czasu na naukę, z powodu zbyt częstego korzystania z telefonu lub komputera. Co trzeci ankietowany doświadczył hejtu, czyli otrzymywania obraźliwych wiadomości wpisów na czatach, forach, portalach społecznościowych. Większość uczniów uważa, że nie jest uzależnionych od telefonów. Według badania młodzież zdaje sobie sprawę z zagrożeń wynikających z korzystania z telefonu, komputera, gier i ich negatywnych skutkach.

Na podstawie analizy wyników diagnozy wyodrębniono następujące obszary problemowe:

1. Niskie potrzeby edukacyjne pewnej grupy uczniów i lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, trudności w nauce.
2. Zaburzone relacje rówieśnicze, poczucie zagrożenia i konieczności samodzielnego radzenia sobie z wymaganiami szkolnymi.
3. Powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi.
4. Niskie zaangażowanie się rodziców w szkolne życie dziecka.
5. W dalszym ciągu należy podejmować różnorodne działania służące ochronie dzieci i młodzieży przed uzależnieniami od telefonu, komputera i hejtem.

## **VIII. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA**

Czynniki ryzyka:

- brak autorytetu,
- niewłaściwe wzorce osobowe w domu,
- niska samoocena,
- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem,
- łatwy dostęp do środków uzależniających,

- niska zaradność życiowa rodziny,
- niekonsekwencja rodziców,
- niska skuteczność rodziców,
- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej,  podatność na wpływy
- negatywna presja rówieśnicza,
- trudności w nauce,
- brak prawidłowych zasad i norm społeczno – moralnych,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.

**Czynniki chroniące:**

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,
- dezaprobata dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- dobry klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a pracownikami Ośrodka,
- nawyk aktywnego wypoczynku.

## **VIII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

### **Rodzice:**

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
2. Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
5. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

### **Dyrektor szkoły:**

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej

atmosfery pracy w szkole,

2. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. Organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

#### **Wychowawcy klas:**

1. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
2. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
3. Prowadzą dokumentację nauczania,
4. Opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
5. Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
6. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
7. Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
8. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
9. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

10. Integrują i kierują zespołem klasowym,
11. Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
12. Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
13. Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
14. Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
15. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
16. Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
17. Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem i pielęgniarką,
18. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **Nauczyciele:**

1. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
2. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
3. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

5. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
7. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
8. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
9. Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
10. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
11. Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
12. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Pedagog szkolny/ psycholog:**

1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
3. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
4. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,



5. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
6. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
7. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
8. Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Pedagog specjalny:**

1. rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
2. określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
3. organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
4. udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
5. podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
6. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,

7. wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

1. Przestrzegają Kontraktów Klasowych;
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
3. Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
6. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
7. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
8. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
9. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

## **IX. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

- 1. Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.**

- Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
- Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<b>Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</b>	1. Zajęcia aktywizujące na temat ludzkiej godności, koleżeństwa, przyjaźni, uczuć. 2. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych dotyczące wzmocnienia poczucia własnej wartości, mocnych stron, uzdolnień. 3. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. 4. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, OW i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. 5. Mediacje szkolne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów, trudnych sytuacji, indywidualne rozmowy z pedagogiem/psychologiem. 6. Zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych. 7. Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły ze Standardami Ochrony Małoletnich.	wychowawcy pedagog      wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy	cały rok szkolny   Dzień Dziecka  cały rok szkolny    wrzesień	uczniowie          uczniowie rodzice

<p><b>Ukazanie poprawnych społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</b></p>	<p>1. Przeprowadzenie zajęć w ramach godziny wychowawczej dotyczących:  - konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych,  - przemocy i agresji wśród uczniów.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć integracyjnych z uwzględnieniem odkrywania u uczniów łączących ich podobieństw i różnic, kształtowania zachowań empatycznych.</p> <p>3. „Niebieskie Igrzyska”- obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.</p>	<p>Wychowawcy pedagog nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p><b>Popularyzowanie dobrego zachowania i promowanie postaw tolerancyjnych.</b></p>	<p>Wszelkie formy aktywności uczniów promujące podstawowe zasady i normy życia społecznego (konkursy, gazetki szkolne, pochwały i inne).</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>IV</p>	<p>uczniowie I-III</p>
<p><b>Wsparcie i pomoc uczniom z Ukrainy.</b></p>	<p>1. Organizowanie zajęć terapeutycznych adekwatnych do potrzeb.  2. Indywidualne porady i konsultacje dla uczniów i rodziców.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie z Ukrainy</p>

	3. Zajęcia integracyjne.	pedagog,  pedagog specjalny wychowawca		
--	--------------------------	--	--	--

## 2. Integracja środowiska uczniowskiego.

- Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
- Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji rówieśniczych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<b>Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</b>	1. Udział uczniów w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego. 2. Udział w akcjach charytatywnych. 3. Działalność szkolnego koła wolontariatu. 4. Obchody świąt i zwyczajów polskich.	opiekun SU wychowawcy	IX  cały rok szkolny	uczniowie

### 3. Edukacja zdrowotna i ekologiczna. Kształtowanie postawy proekologicznej.

- Popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów.
- Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii.
- Nawiązanie współpracy z fundacjami oraz organizacjami ekologicznymi.
- Popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia.
- Prowadzenie działań profilaktycznych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<b>Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z pielęgniarką szkolną.</li> <li>2. Pogadanki na godzinach wychowawczych.</li> <li>3. Zawody sportowe dla klas I-III Pożegnanie lata.</li> <li>4. Turniej Piłki Nożnej.</li> <li>5. Udział w akcji „Śniadanie Daję Moc”.</li> <li>6. Udział w Wojewódzkim Programie Higieny i Profilaktyki Wybranych Chorób Zakaźnych pt. „Higiena naszą tarczą ochroną”.</li> </ol>	pielęgniarka wychowawcy Nauczyciele: wychowania fizycznego,	cały rok szkolny IX/X  XI	uczniowie
<b>Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w programach, akcjach prozdrowotnych i proekologicznych (Sprzątanie świata, Dzień Ziemi)</li> <li>2. Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych oraz kształtowanie działań na rzecz ochrony środowiska (udział w</li> </ol>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody	cały rok szkolny	

<p><b>Profilaktyka uzależnień.</b></p>	<p>akcjach proekologicznych, kołach zainteresowań). Wyjazd do szkółki leśnej.</p> <p>1. Propagowanie wiedzy o zagrożeniach wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież (organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, sanepidu, zajęcia warsztatowe oraz zajęcia w ramach godzin wychowawczych, filmy edukacyjne).</p> <p>2. Udział uczniów w programie edukacyjnym z zakresu Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych w tym nowych narkotyków „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”.</p> <p>3. Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z zażywania przez ich dzieci środków psychoaktywnych (organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, sanepidu, informowanie o możliwych formach wsparcia i pomocy w przypadku podejrzenia u dziecka problemu z uzależnieniem).</p> <p>4. Propagowanie świadomego wybierania przez uczniów programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, telefonu komórkowego, multimediiów (zajęcia w ramach godzin wychowawczych, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne). Udział w akcji „Dzień bez telefonu komórkowego” Prowadzenie działań propagujących walkę z wirusem HPV- szczepienie HPV</p>	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>Koordynator Wychowawcy</p>	<p>I- II/2025</p>	<p>Uczniowie</p> <p>uczniowie kl V-VII</p> <p>rodzice uczniowie</p> <p>uczniowie 9- 14 lat</p>
--	---	--	-----------------------	--

#### 4. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

- Zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się.
- Kreowanie pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole.
- Budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami.
- Zrozumienia zjawiska depresji.
- Ochrona uczniów przed problemami związanymi ze zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych.
- Trening radzenia sobie z konfliktami, przepracowywanie silnych emocji.
- Zdolność empatii dla siebie i innych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<b>Doskonalenie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów.</b>	1. Porady i konsultacje z psychologiem, pedagogiem. 2. Indywidualne wsparcie pedagoga i psychologa. 3. Zajęcia warsztatowe na temat komunikacji interpersonalnej, sposobów rozładowywania negatywnych emocji, radzenia sobie z porażką (praca w grupach, odgrywanie scenek).  4. Stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz	Pedagog szkolny Pedagog specjalny psycholog wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie



<p><b>Dbłość o zdrowie psychiczne.</b></p>	<p>reagowania na przejawy negatywnych zachowań uczniów (rozmowy indywidualne, indywidualne spotkania wychowawców z rodzicami).</p> <p>1. Obserwacja uczniów oraz bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią – podejmowanie działań interwencyjnych, pomocowych w przypadku pojawiających się problemów.  2. Wzmacnianie i uświadamianie uczniom ich mocnych stron, talentów, umiejętności, zdolności (zajęcia w ramach godziny wychowawczej dotyczące samooceny, zasobów, spotkania z pedagogiem szkolnym/psychologiem).  3. Rozpowszechnianie wiedzy na temat depresji oraz sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem (zajęcia warsztatowe oraz indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem szkolnym).  4. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności (pogadanki w ramach godzin wychowawczych – tworzenie koleżeńskich zasad funkcjonowania, udział w akcjach charytatywnych).</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog Pedagog specjalny psycholog wychowawcy</p> <p>pedagog psycholog</p>		
<p><b>Uwrażliwienie uczniów na krzywdę i brak tolerancji wobec innych osób</b></p>	<p>Rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców</p>			

(pochodzenie, poglądy, wygląd).		wychowawcy		
---------------------------------	--	------------	--	--

### 5. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.

- Rola wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży.
- Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę, dobro i piękno.
- Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.
- Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<b>Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troski i zainteresowania koleżanką/kolegą.</b>	1. Pomoc koleżeńska. 2. Organizacja klasowych imprez.	wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie rodzice
<b>Wykorzystywanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd</b>	1. Poznanie wartości takich jak: dobro, prawda, sprawiedliwość poprzez interpretację utworów literackich.	nauczyciele edukacji		

<p><b>moralnych, zrozumienia świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim.</b></p>	<p>2. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. 3. Organizacja akcji czytelniczych „ Narodowe czytanie- „Kordian” J. Słowacki, „ Jak nie czytam, jak czytam”, „Cała Polska czyta dzieciom” i konkursów recytatorskich „Ptaki, ptaszki, ptaszęta” , „Wierszem przez lektury szkolne”. 4. Udział uczniów w jasełkach i występ „ Bal Wszystkich Świętych”</p>	<p>wczesnoszkolnej bibliotekarz poloniści katecheci</p>	<p>IX III/IV</p>	<p>uczniowie</p>
<p><b>Obcowanie z kulturą i sztuką.</b></p>	<p>1. Organizacja wyjść/wyjazdów do kina i teatru.</p>	<p>wychowawcy poloniści</p>	<p>XI- I</p>	<p>uczniowie</p>
<p><b>Rozwijanie empatii. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych. Troska o zwierzęta.</b></p>	<p>1. Zaangażowanie w akcje charytatywne o zasięgu szkolnym, lokalnym zbiórka dla powodzian i ogólnopolskim ( Dzień Podżamy- wspierającą dzieci z oddziałów onkologicznych ). Zbiórka na rzecz Domu Samotnej Matki - „Małe Stópki”. 2. Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska dla zwierząt Reks w Kołobrzegu. 3. Dokarmianie ptaków zimą.</p>	<p>wychowawcy wolontariat szkolny</p>	<p>IX</p>	<p>uczniowie nauczyciele</p>
		<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>/XII/I</p>	

## 6. Budowanie zespołu klasowego.

- Zaznajomienie się z zespołem klasowym oraz nawiązanie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.
- Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.
- Rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć.
- Przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<b>Integracja zespołu klasowego.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pogadanki na godzinach wychowawczych.</li><li>2. Wspólne wyjścia poza teren szkoły.</li><li>3. Organizacja klasowych wycieczek.</li><li>4. Gry i zabawy integracyjne.</li><li>5. Udział klasy w uroczystościach szkolnych.</li><li>6. Organizacja pikniku rodzinnego.</li></ol>	wychowawcy nauczyciele dyrektor	cały rok szkolny  VI 2025	uczniowie rodzice/ opiekunowie
<b>Przypomnienie aktualnie</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym, przypomnienie zasad obowiązujących w szkole.</li><li>2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć</li></ol>	wychowawcy nauczyciele	IX/X 2024	uczniowie

<b>obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.</b>	pozalekcyjnych oraz w drodze do i ze szkoły. Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, ulicach (spotkanie z policjantem z Komendy Powiatowej w Kołobrzegu). 3. Uświadomienie uczniom zasad postępowania na wypadek pożaru. Próbną ewakuacja.	nauczyciele wychowawcy	cały rok szkolny	
--	--	---------------------------	---------------------	--

### 7. Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu.

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.
- Motywowanie do nauki.
- Kształtowanie kwalifikacji organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy.
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek.
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.
- Uświadamianie rodziców/opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywania akceptacji dziecka.

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Termin</b>	<b>Odbiorca</b>
<b>Diagnoza możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów.</b>	1. Analiza opinii i orzeczeń wystawionych przez Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną. 2. Rozpoznawanie zasobów i trudności dziecka, kwalifikowanie do różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 3. Kierowanie uczniów do PPP i innych placówek wspomagających pracę szkoły. 4. Dokonywanie analizy sytuacji dydaktyczno –	Pedagog szkolny Pedagog specjalny psycholog logopeda wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie rodzice

<p><b>Zapoznanie uczniów, rodziców/opiekunów z OW i PZO.</b></p>	<p>wychowawczej w szkole (obserwacja uczniów funkcjonujących w środowisku szkolnym, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, analiza dokumentów). 5. Organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>Omówienie Przedmiotowych Zasad Oceniania.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>IX 2024</p>	<p>uczniowie rodzice/opiekunowie</p>
<p><b>Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porady i konsultacje dotyczące zgłaszanych zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce.</li> <li>2. Propagowanie oferty Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w zakresie prowadzonych działań (zajęć terapeutycznych, porad, warsztatów itp.) skierowanych do uczniów z trudnościami w nauce.</li> <li>3. Spotkania z rodzicami/opiekunami i stała współpraca.</li> <li>4. Porady i konsultacje z rodzicami w celu uzgadniania i ujednoczenia działań wychowawczych szkoła – dom.</li> </ol>	<p>nauczyciele wychowawcy logopeda pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice/opiekunowie</p>

--	--	--	--	--

### 8. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

- Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli.
- Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumianej jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin	Odbiorca
<b>Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/opiekunowie uczniów - nauczyciele/pracownicy szkoły.</b>	1. Badanie ewaluacyjne. 2. Spotkania w ramach zespołów wychowawczych.	Pedagog wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie rodzice
<b>Pomoc i wsparcie rodzicom w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych.</b>	1. Spotkanie z psychologiem i pedagogiem. 2. Rozmowy indywidualne z rodzicami/opiekunami uczniów.	pedagog psycholog wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie rodzice
<b>Dokonanie diagnozy związanej ze zmianą sytuacji</b>	1. Obserwacja ucznia podczas zajęć i przerw.			

<b>rodzinnej uczniów (śmierć członka, choroby mające wpływ na stan emocjonalny ucznia, traumatyczne przeżycia wojenne uczniów z Ukrainy).</b>	2. Kierowanie do specjalistycznych placówek w celu pogłębienia diagnozy. 3. Wsparcie pedagogiczno – psychologiczne.	pedagog psycholog wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie rodzice
---	--	------------------------------------	---------------------	----------------------

## X. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców ;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

USTALENIA KOŃCOWE



Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Dygowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji

**Program wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół w składzie:**

Karolina Puton

Urszula Kubiak

Klaudia Starczyk

Anna Dymecka